



Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Guided Writing* Terhadap Keterampilan Menulis Kelas 2 SDQU Smart Sejahtera

Cici Lestari¹, Megan Asri Humaira², dan Irwan Efendi³

^{1,2,3} Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Agama Islam Pendidikan Dan Guru

Universitas Djuanda Bogor

Jl. Tol Jagorawi No. 1, Ciawi, Kec. Ciawi, Kab. Bogor, Jawa Barat 16720

Volume 2 Nomor 4
Desember 2025: 457-463

Article History

Submission: 26-08-2025

Revised: 18-12-2025

Accepted: 18-12-2025

Published: 20-12-2025

Kata Kunci:

LKPD, Guided Writing, Sekolah Dasar, Keterampilan Menulis

Keywords:

LKPD, Guided Writing, Elementary School, Writing Skills

Korespondensi:

(Cici Lestari)

(tlp:-)

(Ichilestari23@gmail.com)

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Guided Writing terhadap keterampilan menulis kelas II. Metode penelitian yang digunakan adalah pre-experimental design dengan desain one group pretest-posttest. Subjek penelitian adalah 10 siswa kelas II SDQU Smart Sejahtera Kecamatan Baros, Kota Sukabumi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada keterampilan menulis siswa. Skor rata-rata pretest yang semula 65 mengalami peningkatan menjadi 79,5 pada posttest, dengan selisih peningkatan sebesar 14,5 poin atau 24,4%. Ketuntasan belajar siswa juga mengalami peningkatan dari 40% (4 siswa) menjadi 80% (8 siswa). Hasil uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal, ditunjukkan dengan nilai signifikansi 0,156 pada pretest dan 0,089 pada posttest (keduanya > 0,05). Pengujian hipotesis dengan paired sample t-test memperoleh nilai t-hitung sebesar -8,491 dengan signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga membuktikan adanya perbedaan yang bermakna antara hasil pretest dan posttest. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan LKPD berbasis Guided Writing berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa kelas II. Peningkatan ini terjadi karena LKPD berbasis Guided Writing memberikan panduan terstruktur, pembelajaran bertahap, bimbingan intensif, serta meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini merekomendasikan penerapan LKPD berbasis Guided Writing sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis di sekolah dasar.

Abstract: This study aims to describe the effect of Guided Writing-based Student Worksheets (Lembar Kerja Peserta Didik/LKPD) on the writing skills of second-grade students. The research method employed was a pre-experimental design using a one-group pretest-posttest design. The subjects of this study were 10 second-grade students of SDQU Smart Sejahtera, Baros District, Sukabumi City. The results showed a significant improvement in students' writing skills. The average pretest score, which was initially 65, increased to 79.5 in the posttest, with a gain of 14.5 points or 24.4%. Students' learning mastery also improved from 40% (4 students) to 80% (8 students). The normality test results indicated that the data were



normally distributed, as shown by significance values of 0.156 for the pretest and 0.089 for the posttest (both > 0.05). Hypothesis testing using a paired sample t-test yielded a t-value of -8.491 with a significance value of 0.000, which is less than 0.05, indicating a statistically significant difference between the pretest and posttest results. This study concludes that the use of Guided Writing-based LKPD has a positive and significant effect on improving the writing skills of second-grade students. This improvement occurs because Guided Writing-based LKPD provides structured guidance, gradual learning, intensive support, and increases students' learning motivation. The study recommends the implementation of Guided Writing-based LKPD as an alternative and effective learning medium to enhance writing skills in elementary schools.

PENDAHULUAN

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan dasar. Namun, banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menulis. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya bimbingan dan struktur dalam proses pembelajaran menulis. Oleh karena itu, perlu dilakukan inovasi dalam pembelajaran menulis untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik. Disekolah dasar khususnya kelas rendah masih banyak siswa yang belum mahir dalam menulis.pertama, permasalahan ini terlihat dari kerapian tulisan siswa yang masih kurang terampil dalam menggunakan huruf kapital secara tepat dan benar. terlebih ketika guru mendikte soal atau kalimat, terlihat Sebagian siswa belum mampu menulis apa yang didiktekan oleh guru. Kedua, permasalahan lain yang tampak yakni

kurangnya bimbingan guru kepada peserta didik secara individu terkait menulis dengan baik dan benar.

Untuk meningkatkan minat menulis peserta didik, guru memfasilitasi peserta didik dengan media tulis, bisa berupa LKPD yang mempermudah peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. LKPD merupakan alat pembelajaran yang membantu memfasilitasi proses belajar mengajar sehingga tercipta komunikasi yang efektif di antara peserta didik dan pendidik. Penggunaan LKPD disekolah dasar khususnya kelas II SDQU Smart Sejahtera cukup sederhana dalam pembelajaran pada kegiatan menulis.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-experimental design* atau yang biasa disebut dengan pre-eksperimen. Desain pre-eksperimen dengan pendekatan one

group pretest-posttest design menjadi metode yang dipilih dalam penelitian ini. Desain tersebut melibatkan pretest (evaluasi sebelum perlakuan), treatment (penerapan perlakuan), dan posttest (evaluasi sesudah perlakuan). Penelitian dilakukan terhadap 10 siswa kelas II SDQU Smart Sejahtera sebagai sampel penelitian. LKPD berbasis Guided Writing berperan sebagai perlakuan dalam studi ini.

HASIL & PEMBAHASAN

1. Hasil penelitian

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keahlian menulis kata dan kalimat siswa kelas II SDQU Smart Sejahtera setelah penggunaan LKPD berbasis guided writing terhadap keterampilan menulis. Peningkatan ini dibuktikan melalui hasil *pretest* dan *posttest*.

a) Pre-test

Pretest digunakan untuk mengukur kemampuan awal yang dimiliki siswa kelas II SDQU Smart Sejahtera dalam keterampilan menulis sebelum diberikan perlakuan menggunakan LKPD berbasis Guided Writing. Hasil pretest menunjukkan bahwa nilai rata-

rata siswa adalah 65, dengan 40% siswa mencapai ketuntasan belajar dan 60% siswa belum tuntas.

b) Post test

Hasil post test menunjukkan peningkatan signifikan dalam keterampilan menulis siswa setelah penerapan LKPD berbasis *Guided Writing*. Nilai rata-rata post test mencapai 79,5, dengan peningkatan 14,5 poin dari nilai rata-rata pre test yang sebesar 65. Peningkatan ini menunjukkan bahwa penerapan LKPD berbasis Guided Writing efektif dalam meningkatkan keahlian menulis murid kelas II SDQU Smart Sejahtera. Metode Guided Writing memberikan panduan terstruktur dalam proses menulis, sehingga siswa dapat mengembangkan keterampilan menulis secara bertahap.

Hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan LKPD berbasis Guided Writing efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis

murid kelas II SDQU Smart Sejahtera.
Berikut adalah hasil penelitian :

Nilai rata-rata pre test	65
Nilai rata-rata post test	79,5
Peningkatan nilai rata-rata	14,5
Jumlah siswa yang tuntas sebelum perlakuan	40%
Jumlah siswa yang tuntas setelah perlakuan	80%

Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan LKPD berbasis Guided Writing dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa secara signifikan.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, LKPD berbasis *Guided Writing* terbukti memberikan pengaruh pada kemampuan menulis siswa kelas II SDQU Smart Sejahtera. Ningrum et al. (2023:5) mendefinisikan lembar kerja peserta didik sebagai halaman-halaman yang berisi tugas untuk diselesaikan oleh siswa, lembar kegiatan biasanya berupa petunjuk, langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. Setiap tugas yang tercantum dalam lembar kegiatan harus memiliki

kejelasan dan kompetensi dasar (KD) yang hendak diraih.

Studi ini mengacu pada sejumlah penelitian sebelumnya yang memiliki persamaan dalam variabel, objek penelitian, dan pendekatan kuantitatif. Di antaranya adalah penelitian Rosdiah Salma et al. (2023) mengenai penerapan metode Guided Writing untuk meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung siswa kelas II SDN 81 Pinrang. Riset tersebut menerapkan desain penelitian tindakan kelas dan memperoleh hasil bahwa aktivitas mengajar guru serta belajar siswa pada siklus pertama termasuk kategori cukup, sementara pada siklus kedua masuk kategori baik. Keterampilan menulis tegak bersambung siswa menunjukkan perbaikan dari status belum tuntas di siklus I menjadi tuntas di siklus II.

Setelah menyelesaikan penelitian dan menganalisis hasil tes kemampuan menulis siswa dengan penerapan LKPD berbasis Guided Writing di kelas II SDQU Smart Sejahtera. Maka telah dilaksanakan perhitungan nilai rata-rata (mean), presentase dan frekuensi. Kriteria ketuntasan minimum (KKM) pembelajaran siswa kelas II SDQU

Smart Sejahtera ditetapkan sebesar 75 dengan nilai maksimal 100, oleh karena itu siswa dianggap berhasil jika dapat mencapai kriteria ketuntasan minimum tersebut

No	Skor	Kriteria
1.	$0 \leq X < 75$	Tidak Tuntas
2.	$75 \leq X < 100$	Tuntas

SIMPULAN

Berdasarkan hasil riset yang telah diselesaikan terkait efek penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *Guided Writing* pada kemampuan menulis siswa kelas II SDQU Smart Sejahtera, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Rendahnya Keterampilan Menulis Sebelum Perlakuan
Sebelum implementasi LKPD berbasis *Guided Writing*, kemampuan menulis siswa kelas II masih dikategorikan kurang dengan rata-rata pretest mencapai 65, masih berada di bawah standar KKM sebesar 75. Ketuntasan belajar hanya diraih oleh 40% siswa, sedangkan 60% siswa lainnya belum mencapai ketuntasan.
2. Peningkatan Keterampilan Menulis

Setelah Perlakuan

Setelah penerapan LKPD berbasis *Guided Writing*, terjadi peningkatan yang signifikan pada keterampilan menulis siswa. Nilai rata-rata posttest meningkat menjadi 79.5, dengan 80% siswa mencapai ketuntasan belajar. Hal ini menunjukkan efektivitas LKPD dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa.

3. Pengaruh Positif LKPD Berbasis *Guided Writing*

Hasil pengujian hipotesis memperlihatkan adanya perbedaan bermakna antara kemampuan menulis siswa sebelum dan sesudah penerapan LKPD berbasis *Guided Writing*, dengan tingkat signifikansi 0.000 yang berada di bawah 0.05. Hal ini menunjukkan bahwa implementasi LKPD berbasis *Guided Writing* memberikan dampak positif pada keterampilan menulis siswa.

4. Faktor Pendorong Peningkatan
Peningkatan keterampilan menulis siswa dapat dijelaskan melalui beberapa faktor, seperti panduan terstruktur yang diberikan oleh LKPD, pembelajaran bertahap,

bimbingan intensif dari guru, dan motivasi belajar yang meningkat.

5. Implikasi Penelitian

Penelitian ini memberikan implikasi penting bagi guru, sekolah, dan siswa. LKPD berbasis Guided Writing dapat dijadikan alternatif media pembelajaran yang efektif, serta dapat diadopsi sebagai bagian dari kurikulum pembelajaran bahasa Indonesia.

6. Keterbatasan Penelitian

Studi ini memiliki beberapa keterbatasan, antara lain ukuran sampel yang kecil dan durasi penelitian yang pendek, sehingga temuan yang diperoleh perlu dimaknai secara cermat. Riset selanjutnya dengan grup pembanding dan jumlah sampel yang lebih banyak direkomendasikan untuk memperoleh hasil yang lebih menyeluruh.

Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan LKPD berbasis Guided Writing dapat menjadi solusi yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas II di SDQU Sejahtera.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, karunia dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan artikel ini dengan baik. Artikel ini merupakan bagian dan tugas akhir penulis dalam menyelesaikan studi akhir diprogram studi Pendidikan guru dekolah dasar.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada :

1. Dosen pembimbing, ibu Megan Asri Humaira, S.S, M.Hum dan dosen pendamping bapak Irwan Efendi, SH., M.Pd yang telah memberikan dukungan, arahan dan juga semangat agar penulis dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
2. Kepada keluarga yang telah memberikan support terbaik.
3. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan agar penulis selalu semangat menyelesaikan penulisan artikel ini, penulis menyadari bahwa artikel ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala bentuk saran dan kritikan yang membangun sangat

penulis harapan demi perbaikan dimasa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Binar Riyan Hasanah, Mukhamad Murdiono, T. M. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Melalui Metode Guided Writing di Kelas II SDN 02 Malcanan. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1), 118-127. <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53870>
- Arifin, Z. (2013). Teknik pengumpulan data dalam metode penelitian. *Metode Penelitian Kualitatif*, 75, 66-84.
- Rahmawati, R., & Amal, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Video Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar, 1(1), 29-38.
- Hana et al. (2020). Penerapan Metode Guided Writing untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Sekolah Dasar Kelas Tinggi.
- Sukirman. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 72-81.
- Idiastiuti, N. P. K., Putrayasa, I. B., & ... (2022). Menyusun Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Dan Pembelajaran*, 5(1), 50-56.
- Ningrum, A. K. P., Khaerunnisa, E., & Ihsanudin, I. (2023). Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan Video Animasi pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 841-849.
- Danial, M., & Sanusi, W. (2020). Penyusunan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis investigasi bagi guru Sekolah Dasar Negeri Parangtambung II Kota Makassar. *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 615-619. <https://ojs.unm.ac.id/semnaslpm/article/download/11888/7003>